

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 88 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по направлению
«Проектно-исследовательская деятельность»
по теме «Гид по стране изучаемого языка»
для учащихся 9-11 классов

Выписка верна 30.08.2024
Директор МОУ СШ № 88



Т.Г. Плотникова

Пояснительная записка

Направленность

Программа клуба направлена на воспитание, образование и разностороннее развитие школьников средствами иностранного (немецкого) языка, на приобщение их к культуре народов, говорящих на немецком языке. Эта направленность определяется целью обучения, а именно – коммуникативной целью. Коммуникативная направленность должна обеспечивать достижение начальной коммуникативной компетенции – способности и готовности к иноязычному общению.

Новизна

Новизна программы заключается в использовании традиционных методов обучения, учебной литературы в сочетании с новыми технологиями, аудио- и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. На занятиях используются статьи из молодежных и детских журналов «Juma», «Vitamin.de», «Schrumdirum» с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции учащихся.

Актуальность

Актуальность программы определяется все возрастающей ролью для человека знания иностранного языка в современном мире. Необходимостью интерактивной коммуникации и определяются коммуникативные задачи и соответствующие им действия, которые школьники должны научиться выполнять для решения этих задач. Так, познавательная функция общения реализуется с помощью сообщения информации и ее запроса, восприятия и продуцирования рассказа, описания, регулятивная – с помощью выражения просьбы, совета, приказа, ценностно–ориентировочная – с помощью выражения мнения, оценки, этикетная – соблюдением речевого этикета.

Цель и задачи

Цель – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном

мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительные особенности программы

В рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Возраст учащихся

Программа рассчитана на учащихся 9- 11 классов. Допускается изучение языка детьми разного возраста, 16-18 лет, в связи с различным уровнем усвоения материала и различной мотивацией изучения языка. Этот возраст благоприятен для создания и мотивации к изучению языка в связи с возрастающим интересом к общению и познанию.

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, с сентября по май. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, что составляет на год обучения 34 часа.

Форма обучения

Основные формы обучения – групповое занятие, дискуссия и виртуальная экскурсия. Наполняемость группы 10 - 15 человек. По мере необходимости возможен дифференцированный подход – индивидуальное обучение, и обучение в микрогруппах.

Виды и формы работы: основополагающие моменты концепции школьного данного возраста сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные методические требования к организации процесса обучения сводятся к созданию следующих условий:

- взаимосвязанного развития познавательных и творческих способностей детей и воспитание навыков культуры общения посредством использования соответствующих материалов, приемов, заданий;
- благоприятного климата в группе, где дети чувствуют себя защищенными;
- организации совместной деятельности путем использования групповых и коллективных форм обучения;
- использования разнообразных видов деятельности и тесной взаимосвязи речевой деятельности (аудирования, говорения) с самыми разнообразными видами неречевой деятельности.

Основные приемы:

- а) виртуальные экскурсии;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических.
- в) использование учебных игр;
- г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Формы подведения итогов реализации программы по темам

Итоговой формой контроля является подготовка и проведение экскурсии. Знания, полученные активным способом, являются наиболее надежными и наиболее прочно запоминаются. По окончании курса проводится зачет, на котором проверяются полученные знания и навыки.

Используются следующие формы контроля – тестирование, собеседование, творческий отчет, олимпиада, проекты и мини – проекты.

Содержание изучаемого курса

Содержание обучения включает: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, средства для моделирования этих образцов; фразеологические единицы, отражающие реалии страны изучаемого языка, фразы повседневной речи.

В связи со спецификой преподаваемой дисциплины, теория и практика изучается неразрывно. Теоретическая часть занятия сразу сопровождается выполнением практических упражнений.

Учебно-материальная база

мультимедийная установка, CDприложения

Интернет-ресурсы

<http://www.kidsweb.de/> - приложения, различные поделки, тексты по временам года, праздники, алфавит и т.д.

<http://www.kikisweb.de/home.htm> - игры, рецепты, поделки, поздравительные открытки, грамоты, стихи, сказки и т.д.

Песни можно найти на сайте Гёте-института <http://www.goethe.de/>

Темы для изучения

Курс «Гид по стране изучаемого языка» включает в себя семь разделов , и обобщающий урок, каждый из которых призван решать конкретную практическую задачу, и рассчитан на 34 часа.

1.Географическое положение Германии -2 ч.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

В центре Европы (9 стран- соседей, горы, реки, озера, полезные ископаемые Германии.) Климат и ландшафты Германии (климат, места отдыха: Шварцвальд, Кенигсзее, Альпы, Бодензее, Гарц).

2. История Германии-3ч

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

История Германии до 1945 года (понятие «германцы», «Германия», Германия в средние века, «Пруссия», империя Бисмарка, Первая мировая война. Вторая мировая война) От раскола к единству (холодная война и разделение Германии, Восточная и Западная Германия, 1990 г., объединение гос-ва, Берлин - единая столица). Национальный характер немцев (понятие «нем. порядок», «нем. пунктуальность», «нем. менталитет», великие немецкие ученые и мыслители о немецком народе).

3. Государственное устройство Германии-3ч

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Образование и функции правительства Германии (понятия «бундестаг», «бундесрат», «Федеративная Республика», «федеративная земля», канцлер, президент Германии, функции правительства). Партии в Германии (типы партий, выборы, «песня немцев») Промышленность и сельское хозяйство в Германии (Промышленность в Рурской обл., известные фирмы «Фольксваген», «БМВ», «БАСФ», «Бош» и др.; сельское хозяйство на востоке и на западе Германии: сходство и различие).

4. Образование, наука, культура-7ч

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Музыка в Германии: Рихард Вагнер (детство Вагнера, первый успех у публики, эмиграция в Швейцарию, известные оперы Вагнера) Страна поэтов и мыслителей (жизнь и творчество И.В. Гете, Ф. Шиллера, Г. Гейне, Т. Манн)

Немецкая археология: Г. Шлиман (жизнь и исследовательская деятельность археолога). Киноискусство Германии: Доррис Дёррье - самый удачливый режиссер Германии (детство в Германии, учеба в Калифорнии, обучение киноискусству в Мюнхене, работа на съёмочной площадке, «комедии с некоторым осадком», признание публики). Вклад немецких ученых в мировую науку: Р Дизель (жизнь и исследовательская работа ученого).

Школа и образование (дет. сад, начальная школа, народная школа, реальное училище, гимназия, сходство и различие в обучении).

Образование в ВУЗах (пути поступления в ВУЗы, начальный и основной этапы обучения, Гумбольдский университет).

5. Немецкие федеральные земли-6ч

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Берлин, Бранденбург, Саксония-Анхальт (географическое положение земель, крупные города, достопримечательности).

Вольная земля Бавария, Саксония (географическое положение земель, крупные города, достопримечательности).

Баден-Вюртемберг, Рейнланд-Пфальц, земля Саар (географическое положение земель, крупные города, достопримечательности).

Гессен, свободное гос-во Тюрингия (географическое положение земель, крупные города, достопримечательности).

Северный Рейн-Вестфалия. Нижняя Саксония. Бремен (географическое положение земель, крупные города, достопримечательности).

Шлезвиг-Гольштейн, Гамбург, Мекленбург- Передняя Померания (географическое положение земель, крупные города, достопримечательности).

6. Праздники в Германии-8ч

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Рождество (понятие «Рождество», «Адвент», Христос-младенец, Святой вечер, рождественская ярмарка, рождественские угощения).

Как немцы празднуют карнавал? (понятие «масленица», «карнавал», «канун Великого поста», место и время празднования карнавала, правила поведения и порядка). Пасха (понятие «Пасха», «Христово Воскресенье», «пасхальное яйцо», «пасхальный заяц», игры и обычаи, пасхальные угощения).

Троица (понятие «Троица», «майское дерево», история праздника, место и время проведения, игры и обычаи).

Некоторые региональные праздники Германии: (праздник «пива»: место и время проведения, праздничное угощение, игры, обычаи; праздник бочки: место и время проведения, праздничное угощение, игры, обычаи; «птичья свадьба»: место и время проведения, праздничное угощение, игры, обычаи;

Старые немецкие народные обычаи, традиции, приметы (из истории происхождения устойчивых выражений «поклиться в ч-л», «заслужить первые шпоры», «булавка убивает дружбу», «сломать тебе шею и ноги», приметы: песня кукушки, свадебные приметы.

Традиционная немецкая кухня (блюда и продукты питания, типичные для немецкого стола, традиционные немецкие напитки)

Традиционные приветствия и пожелания. Жесты (наиболее употребляемые в Германии, Австрии, Швейцарии слова приветствия, прощания, пожелания, поздравления с праздником)

7. Немецкоязычные государства-3ч

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Австрийская республика (географическое положение гос-ва, страны-соседи, крупные города, достопримечательности, политическое устройство гос-ва)

Швейцария (географическое положение гос-ва, страны-соседи, крупные города, достопримечательности, политическое устройство государств Люксембург, Лихтенштейн (географическое положение, страны-соседи, крупные города, достопримечательности, политическое устройство гос-ва).

8. Что я узнал о Германии-1ч

Обобщающий урок (повторение материала о Германии и немецкоязычных государствах)

Результаты изучения немецкого языка

Личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, диском и т.д.).

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании: - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.

Социокультурная осведомлённость:

знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (песен, стихов); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере: - представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма работы	Вид контроля	Дата проведения	
				план	факт
1	В центре Европы.	семинар	выполнение коллажей		
2	Климат и ландшафты Германии.	игра-интервью	инсценирование		
3	История Германии до 1945 года.	практическое занятие	творческий отчет		
4	От раскола к единству.	виртуальное путешествие	игровые задания		
5	Национальный характер немцев.	семинар	выполнение коллажей		
6	Образование и функции правительства Германии.	практическое занятие	презентация		
7	Франк-Вальтер Штайнмайер – президент республики	практическое занятие	защита проектов		
8	Партии в Германии. Германия, Германия превыше всего (песня немцев)	виртуальное путешествие	игровые задания		
9	Промышленность и сельское хозяйство в Германии.	семинар	выполнение коллажей		
10	Музыка в Германии: Рихард Вагнер.	практическое занятие	презентация работ		
11	Страна поэтов и мыслителей.	практическое занятие	экскурсия		
12	Немецкая археология: Г. Шлиман.	практическое занятие	защита проектов		
13	Киноискусство Германии: Доррис Дёррье- самый удачливый режиссер в Германии	виртуальное путешествие	игровые задания		
14	Вклад немецких ученых в мировую науку: Р.Дизель.	семинар	выполнение коллажей		
15	Школа и образование.	практическое занятие	творческий отчет		
16	Образование в ВУЗах.	практическое занятие	защита проектов		
17	Берлин, Бранденбург,	виртуальное	игровые задания		

	Саксония-Анхальт.	путешествие			
18	Вольная земля Бавария, Саксония.	семинар	выполнение коллажей		
19	Баден- Вюртемберг, Рейнланд- Пфальц, Земля Саар.	практическое занятие	инсценирование		
20	Гессен, свободное государство Тюрингия.	практическое занятие	творческий отчет		
21	Северный Рейн-Вестфалия, Нижняя Саксония, Бремен.	практическое занятие	защита проектов		
22	Шлезвиг-Гольштейн, Гамбург, Мекленбург-Передняя Померания.	виртуальное путешествие	игровые задания		
23	Рождество.	семинар	выполнение коллажей		
24	Как немцы празднуют карнавал?	практическое занятие	творческий отчет		
25	Пасха.	практическое занятие	изготовление буклета		
26	Троица.	практическое занятие	изготовление буклета		
27	Некоторые региональные праздники Германии: праздник пива, праздник бочки, «птичья свадьба».	виртуальное путешествие	игровые задания		
28	Старые немецкие народные обычаи, традиции, приметы.	семинар	выполнение коллажей		
29	Традиционная немецкая кухня.	виртуальное путешествие	игровые задания		
30	Традиционные приветствия и пожелания. Жесты.	виртуальное путешествие	игровые задания		
31	Австрийская республика.	виртуальное путешествие	игровые задания		
32	Швейцария.	игра	соревнование		
33	Люксембург. Лихтенштейн.	практическое занятие	спектакль(открытое мероприятие)		
34	Обобщающий урок.	практическое занятие	круглый стол		

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **Оборудование и обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Романовская Н. И. «200 тем нем. яз.» М: 20023г.

Бим И. Л. «Программы по немецкому языку». М: 2018г.

Мальцева «Германия: страна и язык». Лингвострановедческий словарь. М: 2020г.

Константинова С. И. «Немецкий язык». Тексты для чтения и понимания. М: 2021г.

Строкина Т. «85 устных тем по немецкому языку». М: 2021.

Гез Н. П., Мартенс К. К., Штеиман Г. А. «Книга для чтения по немецкому языку для 10 класса средней школы». М: 1978г.Германия №1/99г.